

**XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**II ТУР**

**9–10 класс**

**Во II туре участники 9–10 классов должны произвести анализ языкового материала, прослушав лекцию на лингвистическую тему.**

**Тема лекции: «Историческое словообразование».**

**Используя предложенную в лекции лингвистическую модель / методику, участники выполняют следующие задания.**

Этот исторический корень представлен в русском языке несколькими вариантами, в числе которых — корни с чередованием *-gor-/-gar-*. Чередование гласной в этом корне восходит к праиндоевропейскому языку, поэтому в русском языке сохраняется по традиции. В современном русском языке сохранилось первоначальное значение этого корня.

Восстановите словообразовательное гнездо, заполнив таблицу. Соедините стрелками производные слова с производящими. Все найденные вами слова должны относиться к словарному составу русского литературного языка.

Имейте в виду, что некоторые слова современного русского языка образуются от устаревшего или ныне не употребляющегося слова. В таком случае эти устаревшие слова должны быть помещены в таблицу как необходимая ступень словообразования.

**В каждом найденном вами слове выделите словообразовательные морфемы, укажите их значение. Обоснуйте свой ответ.**

**ЗАДАНИЕ 1**

Непосредственно от корней *-gor-/-gar-* образовалось несколько существительных, которые стали производящей основой для других слов этого

словообразовательного гнезда. Таких существительных было четыре, а ещё одно существительное (женского рода) не стало основой для словообразовательной ветви.

Найдите эти пять существительных и впишите их в таблицу, зная, что:

- первое из них — женского рода; оно соответствует прямому значению корня;
- второе — среднего рода; оно обладает переносным значением по отношению к исходному корню;
- третье и четвёртое — мужского и женского рода соответственно, данные слова имеют чередование согласной в корне;
- пятое — мужского рода, обозначает предмет, имеющий отношение к прямому значению этого корня.

При этом ни одно из этих существительных не обозначает человека.

1.	2.
3.	4.
5.	

Только в одном из этих существительных есть древний суффикс, ныне уже воспринимающийся как часть корня. Выделите этот суффикс в составе слова.

В каких ещё русских словах мы находим тот же суффикс? Приведите один пример.

**Модель ответа:**

1. гарь	2. горе
3. жар	4. жара
5. горн	

В слове *горн* выделяется древний суффикс *-н-*, который сегодня воспринимается как часть корня. Тот же суффикс содержится, например, в словах *стан*, *дёрн*.

**Итого: максимум 4 балла.**

## **ЗАДАНИЕ 2**

Объясните, какова семантика найденного вами в задании 1 существительного с конкретным предметным значением.

От этого существительного образуется существительное с тем же корнем и значением. Назовите данное слово. Объясните, в чём заключается различие в употреблении этих двух слов в современном русском языке.

Этот же корень мы видим в двух существительных, которые называют изделие, сосуд. Назовите их. Какое фонетическое изменение произошло в основе одного из этих слов? Приведите два примера русских слов, в корне которых наблюдается то же явление.

От каждого из этих слов образовались существительные, называющие одну и ту же профессию. Укажите их.

Подберите другие слова с этими аффиксами, укажите значение аффиксов. Имеют ли эти аффиксы фонетические варианты, несколько различающиеся по своему звуковому облику? Если имеют, то какие?

В одном из этих существительных исходный корень претерпел изменения. Укажите это слово. Объясните, в чём состоят эти изменения и какова их причина.

Расположите **в таблице на странице 8\*** все найденные вами слова в задании 2. Составьте словообразовательные цепочки, соединив стрелками производные и производящие слова.

Выделите словообразовательные аффиксы, укажите их значения.

---

\* Здесь и далее страницы указаны в соответствии с их нумерацией в текстах заданий олимпиады.

### **Модель ответа:**

Значение слова *горн* — ‘место, где что-то горит, происходит процесс плавления металла, кузнечный очаг, печь для переплавки металла’.

От существительного *горн* образуется существительное с тем же корнем и значением — *горнило*, которое употребляется в переносном значении ‘место испытания душевных сил человека’, ‘место очищения’ (*в горниле войны, страсти*), тогда как у слова *горн* — только прямое значение.

Этот же корень *-горн-* мы видим в двух существительных, которые называют изделие, сосуд — *горшок, горнец* (‘маленький сосуд’).

В основе слова *горшок* произошло фонетическое изменение — выпадение согласной *-н-* в результате упрощения группы согласных перед суффиксом *-ш-* / *-ш-ек-* (*горнишок > горшок*).

То же явление перед историческим суффиксом *-ш-* наблюдается в словах *баран — барашек, карман — кармашек, гребень — гребешок, камень — камешек, корень — корешок, ремень — ремешок*.

От слов *горшок, горнец* образовались существительные, называющие одну и ту же профессию, — *горшок – горшечник, горнец – гончар*.

В слове *горшечник* выделяется суффикс *-ник-*, который может иметь варианты с чередующейся согласной *-ник-/-ниц-/-нич-* (например, *ученик – ученица – ученичок*).

В слове *гончар* выделяется суффикс *-ар-*, фонетический вариант *-арь-* (например, *бочар, дояр, овчар, столяр, школяр / пекарь, лекарь, звонарь, псарь*). Значение суффиксов — обозначение человека, лица, имеющего отношение к тому, что названо производящей основой.

В слове *гончар* исходный корень претерпел изменения, связанные с упрощением группы согласных *горнчар > гончар*.

**Итого: максимум 9 баллов.**

### ЗАДАНИЕ 3

В задании 1 вы нашли пять исходных существительных. От второго из них (среднего рода) в этом гнезде образовались:

- два существительных, от каждого из которых можно образовать прилагательное;
- одно существительное (со значением лица), от которого можно образовать глагол. Определите способ образования этого глагола;
- одно существительное, от которого не образуются никакие слова;
- один глагол, от которого образуются другие глаголы. Укажите два из них.

Расположите **в таблице на странице 9** все найденные вами слова в задании 3. Составьте словообразовательные цепочки, соединив стрелками производные и производящие слова.

Выделите словообразовательные аффиксы, укажите их значения.

#### Модель ответа:

От существительного среднего рода *горе* образовались существительные *горесть*, *горемыка*, от которых произведены прилагательные *горестный*, *горемычный*, а также существительное со значением лица *горюн*. От данного слова можно образовать глагол *пригорюниться*. Способ образования этого глагола — приставочно-суффиксальный (конфиксальный), причём одновременно присоединяются два суффикса (суффикс и постфикс): *при ... и... ся* (ср. глагол *при-поздн-и-ть-ся*). Значение конфикса (то есть общее значение присоединяемых аффиксов) — ‘слабая степень выраженности характеристики, названной производящей основой’.

Существительное, от которого не образуются новые слова, — *горюшко*.

Глагол *горевать*, от которого образуются глаголы *погоревать*, *загоревать*.

**Итого: максимум 8 баллов.**

#### ЗАДАНИЕ 4

В русском языке есть прилагательное с этим же корнем *-гор-/гар-*, но с неожиданным значением 'некий вкус'. Во всех словах этой ветви к корню присоединяется суффикс, представленный или в своём основном виде, или с историческим чередованием.

От этого прилагательного исторически образовались:

- 1) существительное и прилагательное, также обозначающие вкус;
- 2) два глагола;
- 3) существительное, связанное по значению с этим вкусом.

От одного из указанных в п. 2) глаголов произведён приставочный глагол, который в современном языке употребляется только в переносном значении и с идеей вкуса не связан. От приставочного глагола образуется страдательное причастие, краткая форма которого является производящей основой для существительного.

Расположите в таблице на странице 10 все найденные вами слова в задании 4. Составьте словообразовательные цепочки, соединив стрелками производные и производящие слова.

Выделите словообразовательные аффиксы, укажите их значения.

Какие ещё слова произведены от этого приставочного глагола? Найдите их, расположите в таблице описанную словообразовательную ветвь целиком. Возвратные глаголы не учитываются.

#### Модель ответа:

Прилагательное с тем же корнем — *горь-к-ий* — обозначает резкий, неприятный вкус. От этого прилагательного образовались существительное *гор-ечь* и прилагательное *горь-к-оват-ый*, также обозначающие вкус; два глагола — *гор-ч-и-ть* и *гор-к-ну-ть*; существительное *гор-ч-иц-а*, связанное по значению с этим же вкусом.

Приставочный глагол, который в современном языке употребляется только в переносном значении и с идеей вкуса не связан, — *о-гор-ч-и-ть*. От

него образуется страдательное причастие *о-гор-ч-ённ-ый*, краткая форма которого является производящей основой для существительного *о-гор-ч-ен-ие*.

Другие слова в этой словообразовательной ветви — *горчичный, горчичник, огорчать, огорчительный, прогоркнуть*.

**Итого: максимум 10 баллов.**

### **ЗАДАНИЕ 5**

Найденные вами в задании 1 существительные № 3 и 4 с чередованием согласной в корне дают разное количество производных.

От существительного женского рода произведено только одно существительное — тоже женского рода — с суффиксом с увеличительным значением.

От существительного мужского рода производных больше:

- 1) существительное с приставкой;
- 2) прилагательное, форма среднего рода которого субстантивировалась и обрела новое значение;
- 3) прилагательное с другим суффиксом, которое ныне очень редко употребляется. Оно стало производящей основой для существительного, обозначающего предмет;
- 4) глагол без приставки, от которого произведены: а) глагол с приставкой, от которого образовано существительное со значением ‘блюдо из мяса’; б) два прилагательных, связанных с прямым значением глагола.

Расположите **в таблице на странице 11** все найденные вами слова в задании 5. Составьте словообразовательные цепочки, соединив стрелками производные и производящие слова.

Выделите словообразовательные аффиксы, укажите их значения.

Есть также в этой ветви слово, обозначавшее масть гончего пса, похожую на масть «с подпалинами». Это слово употребляется ещё и в другом значении — ‘худой’. Что это за слово? Какое из двух его значений было первичным? Свой ответ обоснуйте.

Также в этой словообразовательной ветви есть один сказочный персонаж.

**Модель ответа:**

Найденные в задании 1 существительные *жар*, *жара* с чередованием согласной в корне дают разное количество производных.

От существительного женского рода *жара* произведено только одно существительное (тоже женского рода) с суффиксом с увеличительным значением — *жарища*.

От существительного мужского рода *жар* производных больше:

- 1) существительное с приставкой — *пожар*;
- 2) прилагательное, форма среднего рода которого субстантивировалась и обрела новое значение, — *жаркий – жаркое*;
- 3) прилагательное с другим суффиксом, которое ныне очень редко употребляется. Оно стало производящей основой для существительного, обозначающего предмет, — *жаровой – жаровня*.
- 4) глагол без приставки *жарить*, от которого произведены: а) глагол с приставкой *поджарить*, от которого образовано существительное со значением ‘блюдо из мяса’, — *поджарка*; б) два прилагательных, связанных с прямым значением глагола, — *жареный, поджаристый*.

Есть также в этой ветви слово, обозначающее масть гончего пса, похожую на масть «с подпалинами». Это слово употребляется ещё и в другом значении — ‘худой’. Это слово *поджарый*.

Первоначальное значение слова *поджарый* — ‘масть с подпалинами’.

Семантический переход обусловлен тем, что гончая собака всегда худая, поэтому характеристика перешла на жилистого, худощавого человека.

Также в этой словообразовательной ветви есть один сказочный персонаж — *жар-птица*.

**Итого: максимум 10 баллов.**



## ЗАДАНИЕ 6

От исходного корня *-гор-* образован глагол, от которого, в свою очередь, произошли три прилагательных с разными суффиксами. Найдите эти слова, выделите суффиксы.

Только от одного из этих прилагательных можно образовать 1) существительное и 2) не менее четырёх новых глаголов, имеющих переносное значение. Укажите это переносное значение и опишите, по какой причине оно возникло.

Расположите в таблице на странице 12 все найденные вами слова в задании 6. Составьте словообразовательные цепочки, соединив стрелками производные и производящие слова.

Выделите словообразовательные аффиксы, укажите их значения.

В этой ветви есть ещё четыре существительных, образованных по-разному. Укажите их. Объясните, как они образованы.

### Модель ответа:

От исходного корня *-гор-* образован глагол *гореть*, от которого, в свою очередь, произошли три прилагательных с разными суффиксами, — *горе-л-ый*, *гор-яч-ий*, *гор-юч-ий*.

Только от одного из этих прилагательных — *горячий* — можно образовать 1) существительное *горячка* и 2) глаголы *горячить*, *горячиться*, *погорячиться*, *разгорячиться*, имеющие переносное значение — ‘приходить в возбуждение, раздражаться, действовать в увлечении’. Значение таково, потому что у исходного прилагательного *горячий* тоже есть переносное значение (‘вспыльчивый, страстный’) наряду с прямым значением (‘очень теплый, с высокой температурой’).

В этой ветви есть ещё четыре существительных, образованных по-разному, — *горе-лк-а* (от глагола *гореть*, суффиксальный способ образования), *горелки* ‘название игры’ (застывание формы мн. ч. существительного *горелка*), *горючее* (застывание формы среднего рода слова *горючий*, субстантивация),

*горячн-ость* (от прилагательного *горячий*, суффиксальный способ образования).

**Итого: максимум 11 баллов.**

### **ЗАДАНИЕ 7**

В этом гнезде есть также словообразовательная основа, которая не встречается в русском языке без приставки. Что это за основа?

Все глаголы с этой основой — несовершенного вида. От некоторых из них можно образовать существительные, от других — невозможно. Перечислите три глагола, от которых можно образовать существительные. Укажите эти существительные.

Глагол	Существительное

**Модель ответа:**

Основа *-гор-а-*.

Глагол	Существительное
Выгорать	выгорание
Загорать	загар
Нагорать	нагар

**Итого: максимум 3 балла.**

**Итого за II тур — 55 баллов.**